

ПОСЛЕВУЗОВСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Арзамасцев А.П., Дёмина Н.Б., Бардаков А.И.

Московская медицинская академия им. И.М.Сеченова, Россия

Высокие профессиональные требования, предъявляемые в настоящее время к работникам практической фармации, стремительное развитие науки обосновали необходимость постоянного совершенствования знаний провизоров. Сейчас для успешной деятельности в сфере обращения лекарственных средств недостаточно вузовского образования.

Одним из путей совершенствования профессиональных качеств является интернатура – первичная послевузовская подготовка, которая осуществляется по основным специальностям: управление и организация фармации, фармацевтическая технология, фармацевтическая химия и фармакогнозия.

Целью обучения в интернатуре является подготовка специалиста, имеющего право на самостоятельную профессиональную деятельность в сфере обращения лекарств.

Сотрудниками фармацевтического факультета ММА им. И.М. Сеченова разработан пакет документов, нормирующих порядок, объемы и тематические планы обучения в интернатуре: Государственные стандарты послевузовской профессиональной подготовки специалистов с высшим фармацевтическим образованием по основным специальностям, типовые образовательно-профессиональные программы и учебные планы. Стандарты послевузовской подготовки созданы с учетом аналогичных документов, нормирующих вузовское образование, и отражают дальнейшее углубленное изучение фармацевтических дисциплин. Программы учитывают развитие основных разделов, охватывая материал, не вошедший в вузовский курс. Согласно этим документам, обучение слушателей в интернатуре проводится в течение одиннадцати месяцев на базе выпускающих кафедр Академии, после успешного окончания ими ВУЗа по специальности «фармация». По окончании обучения выпускникам присваивается соответствующая квалификация.

Основное количество часов отводится профильной дисциплине. Кроме дисциплины специальности, интерны продолжают углубленное изучение дисциплин смежных и фундаментальных. В процессе обучения используются различные формы работы: семинары, лекции, лабораторные занятия, деловые игры, научно-практические конференции и др. Кроме того, на профильной кафедре каждый интерн прикрепляется к куратору, который устанавливает направление, а также цели и задачи индивидуальной работы обучаемого. Индивидуальные задания интернов определяются по-

сле собеседования с куратором с учетом интересов и профессиональных планов обучаемого. Например, на кафедре фармацевтической технологии индивидуальная работа может заключаться в выполнении реферата, проекта методической разработки, в стажировке на базе фармацевтического предприятия. Выполнение индивидуального плана подготовки, а также типового учебного плана и программы обучения регистрируется в дневнике интерна.

Квалификационный экзамен по выбранной специальности принимается компетентной комиссией, утвержденной ректором вуза. Экзамен проводится поэтапно. Первый этап заключается в оценке практических навыков и умений, второй – тестирование, третий – в виде собеседования или защиты выпускной работы (по желанию интерна). Для проведения тестового этапа экзамена по каждой специальности разработан банк заданий, изданных в сборниках. При проведении экзамена также контролируется выполнение индивидуального плана по дневнику интерна.

По окончании обучения интернам, успешно выдержавшим квалификационный экзамен, выдается удостоверение об окончании интернатуры и сертификат специалиста установленного образца.

Таким образом, в процессе подготовки в интернатуре проводится углубленное обучение по дисциплинам учебного плана с акцентом на основную дисциплину. Непременным условием является формирование знаний и практических умений в процессе профессиональной деятельности. В некоторых случаях интернатура является начальным этапом преподавательской или научной деятельности специалиста.